

BOLETÍN **INFORMATIVO** **CIENCIAS 2026**





INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

BOLETIN INFORMATIVO IEP CIENCIAS 2026

Estimado Padre de Familia:

Le damos la bienvenida al proceso de matrícula del año 2026 y en cumplimiento de la Ley N° 26549, de Centros Educativos Privados y DS N° 005-2021-MINEDU mediante el presente documento damos a conocer, las características que tendrá nuestro servicio educativo el año 2026, recordando que la normatividad vigente exige que esta información debe ser alcanzada a los padres de familia (apoderados) en el momento oportuno, de forma que acredite tal acción, en esta oportunidad lo hacemos **de manera presencial en la reunión de padres y virtual en nuestra página web, desde el cual está disponible a imprimir en PDF, desde 30-11-2025** y se seguirá entregando a los que no pudieron asistir en los días posteriores.

Nuestros actuales padres de familia o apoderados de los estudiantes del colegio Ciencias una vez recibido y tomado conocimiento del presente documento deberán firmar en el acta de la reunión de padres de familia, de manera que confirme haberlo recibido. El periodo de ratificación de Vacante estará vigente desde el 2 de Diciembre al 31 de Diciembre del 2025, se les enviará un formato de ratificación y deberán hacer llegar a secretaria del colegio dicha ratificación de acuerdo a Ley. Caso contrario la vacante quedará liberada y la IE podrá disponer dicha vacante para nuevos alumnos, que solicitan vacantes. El pago de matrícula será a partir del 2 de enero del 2026 hasta el 28 de febrero del 2026.

1. DATOS INFORMATIVOS DE LA IEP

- **DATOS DEL COLEGIO:**

Razón social	CIENCIAS PERU E.I.R.L / IEP CIENCIAS
R. U. C	20456065032
Dirección	AV. CONDESUYOS, MZ.D LT.02, EL PEDREGAL, MAJES CAYLLOMA AREQUIPA
Teléfonos	999 005 789
Correo electrónico	xmesias8@gmail.com
Plataforma	GOOGLE MEET- WHATSAPP
Página web	http://www.cienciasmajes.com/
U. G. E. L	LA JOYA
Director	MG. JUAN MESIAS ARIZMENDI ORTEGA

RESOLUCIONES QUE AUTORIZAN EL FUNCIONAMIENTO DE NUESTRA IIEE CIENCIAS

La Resolución Directoral de la Unidad de Gestión Educativa de Arequipa Norte, Nro. 3083-2003 USE AN de la fecha 12 de noviembre del 2003

- **SERVICIOS EDUCATIVOS CIENCIAS:**

EBR	Secundaria	1° a 5° año
------------	------------	-------------

- **VISIÓN Y MISIÓN**

- **MISIÓN**

Descubrimos y desarrollamos talentos para formar campeones, así también como formamos ciudadanos que practiquen valores y que sean capaces de enfrentar la vida y desarrollen las inteligencias múltiples para una vida plena y exitosa.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

- **VISIÓN**

Al 2030 el Colegio CIENCIAS mantiene su liderazgo, ya obtenido, en calidad de enseñanza en la Región de Arequipa, desarrollando la nueva educación integral para lograr el crecimiento grupal de los educandos con calidad humana para obtener la excelencia.

2. DOCUMENTOS DE GESTION INSTITUCIONAL:

Se pone en conocimiento de toda nuestra comunidad escolar los dos instrumentos de gestión que deben de conocer y ser partícipes de los mismos; esto en cumplimiento del artículo 14.1 de la Ley N° 26549 “Ley de Centros Educativos Privadas”

- **REGLAMENTO INTERNO 2025- 2026 (RI):**

Aprobado mediante RD N°001-2024/D-IEP-CIENCIAS

LINK INTERACTIVO

<https://drive.google.com/file/d/1kqRkZ3hcRX0Ysm3TUktHPhdnBPgnyF-6/view?usp=sharing>

- **PLAN CURRICULAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 2025-2026**

LINK INTERACTIVO

https://drive.google.com/file/d/1Mw_tIM4F7dR-EXaL1KYx4VClSEO-Glzk/view?usp=sharing

3. PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS Y VALORES FUNDAMENTALES

Es finalidad permanente de la Institución Educativa “CIENCIAS” ayudar al pleno desarrollo de la personalidad de sus educandos. Para lograr este cometido axiológico, la Institución se propone:

- ✓ Fomentar de manera asidua la conciencia moral y cristiana; a través de espacios de reflexión, convivencia y de proyección social y solidaria.
- ✓ Promover el sentido profundo de la dignidad humana y la defensa de la misma en la sociedad en la que se encuentra.
- ✓ Desarrollar capacidades cognoscitivas, volitivas y físicas.
- ✓ Propiciar el diálogo abierto y la sana convivencia cimentada en valores como el respeto, la tolerancia, la escucha, la sinceridad, la sencillez y la libertad responsable.
- ✓ Desarrollar la conciencia de peruanidad, afirmando la identidad nacional para el cumplimiento de deberes cívicos y patrióticos.
- ✓ Promover y estimular la capacidad humana, para asumir los valores esenciales de la vida dentro de una clara vocación cristiana y vicentina.
- ✓ Acoger los principios educacionales del mundo globalizado, en tanto signifiquen renovación y progreso de la educación nacional.
- ✓ Propiciar las relaciones sanas y amicales entre maestros, padres de familia y alumnos, a través de todas las actividades que organiza la Institución Educativa.
- ✓ Fomentar la conciencia ecológica y el respeto al medio ambiente.

4. METODOLOGIA DE ENSEÑANZA DE LA IEP CIENCIAS

Las familias que tienen interés en que sus hijos accedan al servicio educativo que brinda el Colegio, deben conocer que ésta es una Institución cuya formación integral, se basa en los procesos formativos cognitivos y actitudinales que son fortalecidos en la institución. La Institución se caracteriza por la formación, exigencia académica y el buen comportamiento de los niños y jóvenes acorde con su condición de estudiantes, basado especialmente en la disciplina, la responsabilidad y la puntualidad, desde su presentación personal hasta su interrelación con los docentes, sus semejantes y el medio en el que se desenvuelve.

Para el año escolar, el colegio CIENCIAS presentará la metodología pedagógica basada en conceptos relacionados dentro de un currículo conectado y una evaluación formativa permanente el cual responde al paradigma socio



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

cognitivo humanista que tiene como base el enfoque constructivista. Consideramos al mismo tiempo la integralidad del ser, fomentando un estilo de educación basado en los pilares del Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir y Aprender a ser; siendo su fin el pleno desarrollo de la persona humana y procurando el desarrollo armónico de sus facultades y dimensiones, sin perder de vista su ser cristiano. Nuestra propuesta plantea una educación centrada en el estudiante donde el docente es el mediador del aprendizaje.

5. PROCESO DE MATRICULA DE ESTUDIANTES NUEVOS Y/O INGRESANTES, ANTIGUOS Y REINGRESANTES Y RATIFICACION DE MATRICULA DE ALUMNOS ANTIGUOS

La matrícula de estudiantes nuevos, la ratificación de matrícula y los traslados se efectúan de conformidad con la Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados, su modificatoria, la Ley N° 27565, su reglamento, aprobado mediante D.S. N° 009-2006-ED, y con las directivas dadas por el Ministerio de Educación. Asimismo, se rigen por lo establecido en la resolución viceministerial 220-2019-MINEDU- Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en instituciones y programas educativos de la educación básica". Finalmente, la Resolución Ministerial N° 47-2020-MINEDU, emitida el 4 de noviembre, que deroga la Resolución Ministerial N° 665-2018-MINEDU y aprueba la "Norma sobre el proceso de matrícula en la Educación Básica".

El inicio de las matrículas 2026, será el 2 de enero de 2026

Para ratificar la matrícula, de estudiantes antiguos, los padres deben actualizar lo siguiente:

- DNI del apoderado(a), si hay un cambio, acompañando con los documentos que garantizan dicho cambio.
- Formulario presencial y/o virtual de datos personales del estudiante y familiares que deberá ser completado con datos fidedignos.
- Declarar, reconocer y firmar el contrato de servicio educativo con la institución educativa
- Declarar conocer y aceptar el Reglamento Interno.
- Presentar el Diagnostico Actual de Evaluación Psiquiátrica del alumno.

Matricula de alumnos ingresantes (Alumnos Nuevos) y/o reingresantes

Documentos que deberán ser entregados a secretaria para su matrícula en físico.

- DNI del menor en físico y fotocopia.
- DNI del apoderado en físico y fotocopia
- Partida original de nacimiento.
- Ficha única de matrícula actualizado.
- Certificado de estudios de los años anteriores.
- Resolución de traslado de la IE de procedencia.
- Constancia de no adeudo a la IE de procedencia.
- Presentar el Diagnostico Actual de Evaluación Psiquiátrica del alumno.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

6. PROPUESTA CURRICULAR DE LA IEP CIENCIAS

Nuestro modelo curricular apunta al logro de competencias, capacidades y desempeños, así como de valores y actitudes, conforme al perfil del estudiante que queremos formar, tomando en cuenta las normativas y lineamientos del Ministerio de Educación. Ante un nuevo escenario, en el que el MINEDU manifiesta una posible vuelta a la presencialidad – bajo estrictos protocolos sanitarios (RVM 116 – 2020) – nuestra Institución Educativa ofrece dos modalidades diferentes para el logro de los aprendizajes en el año 2026 manteniendo la calidad y apuntando al desarrollo y consolidación de las competencias potenciadas desde un entorno virtual. El cual será como sigue:

- SERVICIO EDUCATIVO BAJO MODALIDAD PRESENCIAL: Estas modalidades presentadas por la Institución Educativa están supeditadas a las normativas emitidas por las autoridades gubernamentales del sector Educativo o Sanitarias, de forma progresiva desde la forma virtual, semipresencial hasta llegar a la presencial completamente.
- SERVICIO EDUCATIVO VIRTUAL: Para alumnos con Mentes Brillantes, con el mismo plan curricular del Sistema Presencial, dictado de clases por medio de ZOOM y con un horario establecido.

Por razones sanitarias y de protección a los niños y adolescentes; en caso el MINEDU disponga la continuidad de la educación a distancia o virtual.

A. PLAN DE ESTUDIOS NIVEL SECUNDARIO

La propuesta en el Nivel Secundario consiste en una implementación de proyectos interdisciplinarios cada bimestre impulsado por los conceptos clave y conceptos relacionados teniendo como protagonista principal del aprendizaje al estudiante para fortalecer el pensamiento creativo, la colaboración, la investigación, la autogestión y la autonomía.

Esto le permitirá una comprensión progresivamente más personal y realista del entorno local, regional, nacional e internacional y su participación en acciones concretas para la transformación social y poniendo en práctica constante los valores, entre ellos, la disciplina y la responsabilidad que caracterizan a un buen estudiante. El docente acompañará al estudiante y también orientará y guiará a la familia en su rol vital como colaboradora en el proceso. La modalidad de estudios 2024 está sujeta a la decisión gubernamental, sea que continúe de manera virtual o cambie a una modalidad presencial o semipresencial. Por ello, nuestra propuesta les muestra las dos modalidades.

1. PERIODO: 02 de marzo al 21 de diciembre del 2026
2. CONTENIDOS :

ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas, regularidad, equivalencia y cambio
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	Resuelve problemas de gestión, datos e incertidumbre
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua ext.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver cuestiones de su entorno
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
EDUCACION RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento y se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales
	Crea proyectos de los lenguajes artísticos

3. DISTRIBUCION DE AREAS CURRICULARES

MODALIDAD PRESENCIAL – SECUNDARIA

Áreas curriculares	1er	2do	3er	4to	5to
MATEMÁTICA	7	7	7	7	7
COMUNICACIÓN	6	6	6	6	6
INGLÉS	4	4	4	2	2
ARTE Y CULTURA	2	2	2	2	2
CIENCIAS SOCIALES	4	4	4	4	4
DESARROLLO PERSONAL	4	4	4	4	4
EDUC FÍSICA	2	2	2	2	2
EDUC RELIGIOSA	2	2	2	2	2
CTA	6	6	6	6	6
EDUC PARA EL TRABAJO	2	2	2	2	2
TUTORIA	1	1	1	1	1
TOTAL, DE HORAS	40	40	40	40	40



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

4. MATRIZ PARA ORIENTAR EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE NIVEL SECUNDARIA

EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PSY DPCC	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	INGLÉS
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Se comunica oralmente en su lengua materna	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Construye su identidad. Gestiona responsablemente los recursos económicos. Construye interpretaciones históricas. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Asume una vida saludable. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Enfoque de derechos: Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad Enfoque Ambiental: Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno								
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Se comunica oralmente en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma y movimiento. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye su identidad.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales.	Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Enfoque de derechos: Libertad y responsabilidad en los espacios del hogar, la comunidad y la escuela para la reducción de riesgos. Diálogo concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad y Empatía								
Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua	Resuelve problemas de forma y movimiento y localización. Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

materna		soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Gestiona responsablemente los recursos económicos	culturales			inglés como lengua extranjera
<p>Enfoque de derechos: Dialogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Ambiental: Acciones de justicia y solidaridad para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.</p>							

Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Construye su identidad	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
---	--	--	--	------------------------	--	---	--	--

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas. Enfoque Igualdad de Género: Empatía

Bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de forma y movimiento. Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
----------------------------	--	---	--	--	--	---	--	--

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.

Enfoque Orientación al bien común, Solidaridad, Empatía

EDUCACIÓN RELIGIOSA:

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Aprende lecciones bíblicas con enfoque adventista.
 - Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
- Las competencias de Educación religiosa se ven impregnadas en todos los ejes de experiencias que se plantean a manera de ejemplo en la matriz presentada. Se espera que estas competencias junto con las planteadas en la matriz sean desarrolladas por los estudiantes durante el año, con excepción de las y los estudiantes exonerados en el marco de la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa.

Competencias transversales:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma,
- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

En las Instituciones educativas EIB, además de lo ya planteado en la matriz, se desarrollan las competencias de Castellano como segunda lengua.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

7. HORARIOS DE SESION DE CLASES SECUNDARIA 2026

A. DISTRIBUCION DE HORAS NIVEL SECUNDARIO

HORA	ACTIVIDAD	OBSERVACION
08:00-08:45	1	Primera hora
08:45-09:25	2	Segunda hora
09:25-10:05	3	Tercera hora
RECREO		
10:25-11:05	4	Cuarta hora
11:05-11:45	5	Quinta hora
11:45-12:25	6	Sexta hora
RECREO		
12:45-01:25	7	Séptima hora
01:25-02:05	8	Octava hora
02:05-02:45	9	Novena hora

B. HORARIO

Hora	1°A SEC. CIENCIAS				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	Ed.Crist.AC	Geomet.G	Natación	Plan.Lector	Computo
08:45-09:25	Literatura	Geomet.G	Natación	Raz.Lóg.	Computo
09:25-10:05	Geog.Elvis	Inglés	Álge.Johan	Lenguaje	Fís.Nayra
RECREO					
10:25-11:05	Inglés	Histo.Elvis	Álge.Johan	Lenguaje	RV.Yeni
11:05-11:45	RM.Gonza	EPT.Nuri	Ed.Crist.AC	Arit.Johel	RV.Yeni
11:45-12:25	RM.Gonza	Ed.Física	Arit.Johel	Ed.Física	Fís.Nayra
RECREO					
12:45-01:25	Álge.Johan	Ed.Física	Histo.Elvis	Ed.Física	Biología
01:25-02:05	Álge.Johan	Arit.Johel	Fís.Nayra	Lenguaje	Tutor.Johan
02:05-02:45	Geog.Elvis	Música-E+C	Geomet.G	Quím.Erics	Música-E+C



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

1°B SEC. CIENCIAS					
Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	Literatura	Inglés	Lenguaje	Raz.Lóg.	Fís.Nayra
08:45-09:25	Ed.Crist.AC	Inglés	Geomet.G	Plan.Lector	Fís.Nayra
09:25-10:05	Ed.Crist.AC	Geomet.G	Natación	Arit.Johel	Biología
RECREO					
10:25-11:05	EPT.Nuri	RM.Gonza	Natación	Arit.Johel	Computo
11:05-11:45	Álge.Johan	Geog.Elvis	Álge.Johan	Lenguaje	Computo
11:45-12:25	Álge.Johan	Ed.Física	Geomet.G	Ed.Física	RV.Yeni
RECREO					
12:45-01:25	RM.Gonza	Ed.Física	Álge.Johan	Ed.Física	RV.Yeni
01:25-02:05	Geog.Elvis	Histo.Elvis	Histo.Elvis	Quím.Erics	Música-E+C
02:05-02:45	Fís.Nayra	Arit.Johel	Música-E+C	Lenguaje	Tutoría.JP

1C - Secundaria					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	Álgebra.Joh.	Educ.Físic	Aritmét.JP	Lenguaje.YM	Tutoría.Joh.
08:45-09:30	Álgebra.Joh.	Educ.Físic	Aritmét.JP	Lenguaje.JL	Aritmét.JP
09:30-10:15	Geomet.G.	Geograf.Elv	EPT. Nury	Historia.Elvis	Raz.Verb.YM
10:35-11:20	Geomet.G.	Inglés. AM	Geograf.A.	Historia.Elvis	Raz.Verb.YM
11:20-12:05	Computo	Inglés. AM	Educ.Crist.A.	Física.EQ	Música.Carlos
12:05-12:50	Computo	Álgebra.Joh.	Educ.Crist.A.	Física.EQ	Música.Carlos
01:05-01:50	Biolog.AC	Lenguaje.YM	Quím.MI	Educ.Físic	Raz.Mat.FE
01:50-02:35	Biolog.AC	Lenguaje.YM	Quím.MI	Educ.Físic	Raz.Mat.FE

2°A SEC. CIENCIAS					
Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	RM.Gonza	Arit.Johel	Geomet.G	Inglés	Plan.Lector
08:45-09:25	RM.Gonza	Histo.Elvis	Ed.Crist.AC	Inglés	Ed.Crist.AC
09:25-10:05	Álge.Johan	Histo.Elvis	Fís.Nayra	Quím.Erics	Tutoría.AC
RECREO					
10:25-11:05	Álge.Johan	Ed.Física	Geomet.G	Ed.Física	Biología
11:05-11:45	Geog.Elvis	Ed.Física	Natación	Ed.Física	Arit.Johel
11:45-12:25	Geog.Elvis	Lenguaje	Natación	Lenguaje	Arit.Johel
RECREO					
12:45-01:25	RV.Yeni	Lenguaje	Raz.Lóg.	Literatura	Música-E+C
01:25-02:05	RV.Yeni	Computo	Álge.Johan	Fís.Nayra	Geomet.G
02:05-02:45	EPT.Nuri	Computo	Álge.Johan	Música-E+C	Fís.Nayra



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

2°B SEC. CIENCIAS					
Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	Álge.Johan	Geog.Elvis	Álge.Johan	Lenguaje	Ed.Crist.AC
08:45-09:25	Álge.Johan	Fís.Nayra	Álge.Johan	Literatura	Biología
09:25-10:05	RM.Gonza	Fís.Nayra	Ed.Crist.AC	Inglés	Arit.Johel
RECREO					
10:25-11:05	RM.Gonza	Ed.Física	Raz.Lóg.	Ed.Física	Plan.Lector
11:05-11:45	RV.Yeni	Ed.Física	Geomet.G	Ed.Física	Música-C
11:45-12:25	RV.Yeni	Geog.Elvis	Fís.Nayra	Arit.Johel	Música-C
RECREO					
12:45-01:25	Tutor.Erics	Geomet.G	Natación	EPT.Nuri	Computo
01:25-02:05	Computo	Lenguaje	Natación	Histo.Elvis	Arit.Johel
02:05-02:45	Inglés	Lenguaje	Quím.Erics	Histo.Elvis	Geomet.G

2C - Secundaria					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	Lenguaje.YM	Álgebra.Joh.	Geograf.Elv	Raz.Mat.FE	Inglés. AM
08:45-09:30	Lenguaje.YM	Álgebra.Joh.	Literatura.JL	Raz.Mat.FE	Cívica.Alan
09:30-10:15	Música.Carlos	Educ.Físic	Biolog.AC	Inglés. AM	Historia.Elvis
10:35-11:20	Música.Carlos	Educ.Físic	Biolog.AC	Lenguaje.YM	Historia.Elvis
11:20-12:05	Tutoría.AC	Computo	Física.EQ	Educ.Físic	Álgebra.Joh.
12:05-12:50	Educ.Crist.A.	Computo	Física.EQ	Educ.Físic	Geomet.G.
01:05-01:50	Geomet.G.	Químic.MI	Aritmét.JP	Educ.Crist.A.	Raz.Verb.YM
01:50-02:35	EPT. Nury	Químic.MI	Aritmét.JP	Aritmét.JP	Raz.Verb.YM

3°A SEC. CIENCIAS					
Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	RM-Wilder	Hist.Carras	Trig.Johel	Arit.Johel	Biología
08:45-09:25	RM-Wilder	Hist.Carras	Tutorí.JL	Álge.Johan	Plan.Lector
09:25-10:05	RV.Yeni	Arit.Johel	Geomet.G	Ed.Crist.AC	Música-C
RECREO					
10:25-11:05	RV.Yeni	Fís.Nayra	Leng.Alcán	Raz.Lóg.	Música-C
11:05-11:45	EPT.Nuri	Arit.Johel	Leng.Alcán	Geog.Elvis	Fís.Nayra
11:45-12:25	Literatura	Geomet.G	Leng.Alcán	Inglés	Computo
RECREO					
12:45-01:25	Computo	Geog.Elvis	Quím.Erics	Inglés	Natación
01:25-02:05	Fís.Nayra	Ed.Física	Quím.Erics	Ed.Física	Natación
02:05-02:45	Álge.Johan	Ed.Física	Trig.Johel	Ed.Física	Álge.Johan



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

3°B SEC. CIENCIAS					
Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	RV.Yeni	Fís.Nayra	Leng.Alcán	Álge.Johan	Música-C
08:45-09:25	RV.Yeni	Arit.Johel	Leng.Alcán	Arit.Johel	Música-C
09:25-10:05	Literatura	Hist.Carras	Leng.Alcán	Raz.Lóg.	Plan.Lector
RECREO					
10:25-11:05	RM-Wilder	Hist.Carras	Fís.Nayra	Inglés	Arit.Johel
11:05-11:45	RM-Wilder	Geomet.G	Biología	Inglés	Natación
11:45-12:25	Ed.Crist.AC	Quím.Erics	Álge.Johan	Geog.Elvis	Natación
RECREO					
12:45-01:25	Tutor.Elvis	Quím.Erics	Trig.Johel	Álge.Johan	Geomet.G
01:25-02:05	EPT.Nuri	Ed.Física	Trig.Johel	Ed.Física	Fís.Nayra
02:05-02:45	Computo	Ed.Física	Geog.Elvis	Ed.Física	Computo

3C - Secundaria					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	Aritmét.JP	Histor.AC	Computo	Alg.Hardy	Raz. Verb.EG
08:45-09:30	Aritmét.JP	Histor.AC	Computo	Alg.Hardy	Física.EQ
09:30-10:15	EPT. Nury	Biolog.AC	Literatura.JL	Educ.Físic	Raz. Verb.EG
10:35-11:20	Tutoría.AC	Biolog.AC	Geograf.Elv	Educ.Físic	Inglés. AM
11:20-12:05	RM.JCP	Educ.Físic	Música.Carlos	Trigo.Abran	Cívica.Alan
12:05-12:50	RM.JCP	Educ.Físic	Música.Carlos	Trigo.Abran	Inglés. AM
01:05-01:50	Químic.MI	Geomet.G.	Educ.Crist.A.	Física.EQ	Lenguaje.DV
01:50-02:35	Químic.MI	Geomet.G.	Educ.Crist.A.	Literatura.JL	Lenguaje.DV

4°A SEC. CIENCIAS					
Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	Leng.Benit	Ed.Física	Geog.Elvis	Ed.Física	Natación
08:45-09:25	Leng.Benit	Ed.Física	Geog.Elvis	Ed.Física	Natación
09:25-10:05	RM-Wilder	RM-Wilder	Tutoría.C	Álge.Johan	Hist.Carras
RECREO					
10:25-11:05	Ed.Crist.AC	Inglés	Trig.Johel	Plan.Lector	Físic.Edwin
11:05-11:45	Computo	Inglés	Trig.Johel	Álge.Johan	Físic.Edwin
11:45-12:25	Computo	Arit.Johel	Raz.Lóg.	Álge.Johan	Físic.Edwin
RECREO					
12:45-01:25	Literatura	Arit.Johel	Psic.Carlo	Música-C	Arit.Johel
01:25-02:05	Quím.Erics	Geomet.G	Biología	Música-C	RV.Yeni
02:05-02:45	Quím.Erics	Geomet.G	Biología	EPT.Nuri	RV.Yeni



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

4°B SEC. CIENCIAS					
Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	Geog.Elvis	Ed.Física	EPT.Nuri	Ed.Física	Arit.Johel
08:45-09:25	Geog.Elvis	Ed.Física	Trig.Johel	Ed.Física	Arit.Johel
09:25-10:05	Computo	Leng.Benit	Trig.Johel	Plan.Lector	Natación
RECREO					
10:25-11:05	Computo	Arit.Johel	Ed.Crist.AC	Álge.Johan	Natación
11:05-11:45	Inglés	Hist.Carras	Raz.Lóg.	Música-C	Biología
11:45-12:25	Inglés	RM-Wilder	Psic.Carlo	Música-C	Biología
RECREO					
12:45-01:25	Leng.Benit	RM-Wilder	Geomet.G	Tutoría.MT	Físic.Edwin
01:25-02:05	Literatura	Quím.Erics	Geomet.G	Álge.Johan	Físic.Edwin
02:05-02:45	RV.Yeni	Quím.Erics	RV.Yeni	Álge.Johan	Físic.Edwin

4C - Secundaria					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	Física.EQ	Geomet.G.	Quím.Frank	Educ.Físic	Lenguaje.DV
08:45-09:30	Inglés. AM	Inglés. AM	Música.Carlos	Educ.Físic	Lenguaje.DV
09:30-10:15	Física.EQ	Tutoría.JL	Música.Carlos	Raz. Verb.EG	Psicol.MT
10:35-11:20	EPT. Nury	Geomet.G.	Quím.Frank	Raz. Verb.EG	Biol.Edg.Z.
11:20-12:05	Histor.GC	Aritmét.JP	Trigo.Abran	Algeb.MP	Biol.Edg.Z.
12:05-12:50	Histor.GC	Educ.Crist.A.	Trigo.Abran	Algeb.MP	Anat.Ediso
01:05-01:50	Aritmét.JP	Educ.Físic	Computo	Raz.Mat.FE	Cívica.Alan
01:50-02:35	Literatura.JL	Educ.Físic	Computo	Raz.Mat.FE	Geografía.LC

5°A SEC. CIENCIAS					
Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	RV.Frank	RM-Wilder	Filos.Carlo	Ed.Crist.AC	Econ.David
08:45-09:25	RV.Frank	RM-Wilder	Biología	Ed.Crist.AC	Econ.David
09:25-10:05	Leng.Benit	Ed.Física	Biología	Ed.Física	Computo
RECREO					
10:25-11:05	Leng.Benit	Geogr.Cala	Biología	Quím.Erics	Geomet.JM
11:05-11:45	Leng.Benit	Geogr.Cala	Arit.Ronal	Quím.Erics	Geomet.JM
11:45-12:25	Físic.PR	Inglés	Arit.Ronal	Álgeb.MP	Trigo-Habram
RECREO					
12:45-01:25	Físic.PR	Inglés	Música-C	Álgeb.MP	Trigo-Habram
01:25-02:05	Tutoría	Hist.Carras	Música-C	Inglés	Computo
02:05-02:45	Literatura	Hist.Carras	Raz.Lóg.	Plan.Lector	Natación



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

5°B SEC. CIENCIAS					
Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	Computo	Leng.Benit	Biología	Quím.Erics	Hist.Carras
08:45-09:25	Computo	Leng.Benit	Filos.Carlo	Quím.Erics	Hist.Carras
09:25-10:05	RV.Frank	Ed.Física	Arit.Ronal	Ed.Física	Geomet.JM
RECREO					
10:25-11:05	RV.Frank	RM-Wilder	Arit.Ronal	Álgeb.MP	Trigo-Habram
11:05-11:45	Literatura	RM-Wilder	Música-C	Álgeb.MP	Trigo-Habram
11:45-12:25	Leng.Benit	Geogr.Cala	Música-C	Ed.Crist.AC	Geomet.JM
RECREO					
12:45-01:25	Tutoría	Geogr.Cala	Biología	Biología	Ed.Crist.AC
01:25-02:05	Físic.PR	Inglés	Raz.Lóg.	Plan.Lector	Econ.David
02:05-02:45	Físic.PR	Inglés	Natación	Inglés	Econ.David

5C - Secundaria					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00-08:45	Física.EQ	Geomet.G.	Quím.Frank	Educ.Físic	Lenguaje.DV
08:45-09:30	Inglés. AM	Inglés. AM	Música.Carlos	Educ.Físic	Lenguaje.DV
09:30-10:15	Física.EQ	Tutoría.JL	Música.Carlos	Raz.Verb.EG	Psicol.MT
10:35-11:20	EPT. Nury	Geomet.G.	Quím.Frank	Raz.Verb.EG	Biol.Edg.Z.
11:20-12:05	Histor.GC	Aritmét.JP	Trigo.Abran	Algeb.MP	Biol.Edg.Z.
12:05-12:50	Histor.GC	Educ.Crist.A.	Trigo.Abran	Algeb.MP	Anat.Ediso
01:05-01:50	Aritmét.JP	Educ.Físic	Computo	Raz.Mat.FE	Cívica.Alan
01:50-02:35	Literatura.JL	Educ.Físic	Computo	Raz.Mat.FE	Geografía.LC

C. CALENDARIZACION DE LA IEP CIENCIAS

INICIO DE CLASES	2 de marzo	
TÉRMINO DE CLASES	18 de diciembre	
CLAUSURA	21 de diciembre	
PERIODOS	TEMPORALIZACIÓN	
	INICIO	TÉRMINO
I BIMESTRE	02 de marzo	08 de mayo



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

II BIMESTRE	11 de mayo	17 de julio
VACACIONES MEDIO AÑO	25 de julio	9 de agosto
III BIMESTRE	20 de Julio	9 de octubre
IV BIMESTRE	12 de octubre	18 de diciembre

5. MATRIZ PARA ORIENTAR EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE NIVEL SECUNDARIA

EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TÉCNOLOGÍA	PS Y DPCC	ARTE Y CULTURA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	INGLÉS
Cuidado de la salud y desarrollo de la resiliencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Se comunica oralmente en su lengua materna	Resuelve problemas cantidad. Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio. Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Construye su identidad Gestiona responsablemente los recursos económicos Construye interpretaciones históricas Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Asume una vida saludable Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
Enfoque de derechos: Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad Enfoque Ambiental: Solidaridad para el bienestar y calidad de vida en el entorno								
Convivencia y buen uso de los recursos en el entorno del hogar y la comunidad	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas cantidad Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas de forma movimiento. Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye su identidad	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales	Asume una vida saludable Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
Enfoque de derechos: Libertad y responsabilidad en los espacios del hogar, la comunidad y la escuela para la reducción de riesgos. Diálogo concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común. Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Igualdad de Género: Igualdad y dignidad y Empatía								



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

Ejercicio ciudadano para la reducción de riesgos, el manejo de conflictos	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de forma y movimiento y localización Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común Gestiona responsable mente el espacio y el ambiente Gestiona responsable mente los recursos económicos	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Gestiona proyectos de emprendimiento o económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
--	--	---	--	--	--	---	--	--

Enfoque de derechos: Diálogo y concertación en los espacios de la familia, y la escuela para el bien común.
 Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.
 Enfoque Ambiental: Acciones de justicia y solidaridad para la reducción de riesgos y el manejo de conflictos.

Creatividad, cultura y recreación en su vida cotidiana	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Construye su identidad	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
---	--	--	--	------------------------	--	---	--	--

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias socio culturales de la persona en su entorno familiar y la comunidad.
 Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.
 Enfoque Igualdad de Género: Empatía

Bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Resuelve problemas de forma y movimiento. Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.	Construye su identidad Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	*Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
----------------------------	--	---	--	---	--	---	--	--

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad: Respeto por las diferencias en la actuación de la persona en su entorno familiar y la comunidad. Enfoque Intercultural: Respeto a la identidad cultural, Respeto y diálogo intercultural para la expresión de emociones e ideas.
 Enfoque Orientación al bien común, Solidaridad, Empatía

EDUCACIÓN RELIGIOSA:
 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

con las que le son cercanas.

Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Las competencias de Educación religiosa se ven impregnadas en todos los ejes de experiencias que se plantean a manera de ejemplo en la matriz presentada. Se espera que estas competencias junto con las planteadas en la matriz sean desarrolladas por los estudiantes durante el año 2020, con excepción de las y los estudiantes exonerados en el marco de la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa.

Competencias transversales:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma,
- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

En las Instituciones educativas EIB, además de lo ya planteado en la matriz, se desarrollan las competencias de Castellano como segunda lengua.

D. SISTEMA DE EVALUACION Y CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS EDUCANDOS

I. SISTEMA DE EVALUACION IEP CIENCIAS

En la institución educativa privada "CIENCIAS" no solo se evaluará lo correcto y lo incorrecto, estamos convencidos que la evaluación va más allá de una calificación que se sitúa únicamente al final del proceso, y, por el contrario, se constituye en una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnostica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes. El objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos.

En ese sentido, el enfoque que plantea la IEP para la evaluación es un enfoque formativo, que transforma a la evaluación como un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada uno de nuestros estudiantes, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. Para ello, nuestros docentes siguen la siguiente metodología de evaluación:

a) Comprenden la competencia por evaluar

Aseguran una comprensión cabal de las once competencias correspondientes al nivel inicial: su definición, significado, las capacidades que la componen, sus estándares de aprendizaje y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza.

b) Analizan el estándar de aprendizaje del ciclo

Leen el nivel de cada estándar y lo comparan con la descripción de los niveles correspondientes. De esta comparación identifican con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información les permite comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo.

c) Seleccionan o diseñan situaciones significativas

Eligen o plantean situaciones que son retadoras para los estudiantes, como describir un fenómeno o recrear escenarios futuros, a fin de que pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias son recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdóticos, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

d) Utilizan criterios de evaluación para construir instrumentos

Construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación con las capacidades de las competencias. Estos instrumentos hacen visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y se precisan y describen en niveles de logro. Esta forma de evaluar permite una



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque se observa no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo se considera como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

e) Comunican a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación

Informan a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especifican qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada según la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.

f) Valoran el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias

La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva de los docentes y de los estudiantes:

- **Para los docentes**, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Con esta información, la docente realiza una retroalimentación efectiva al estudiante y también corrige o ajusta la enseñanza misma.
- **El estudiante** se autoevalúa usando los mismos criterios comunicados por la docente. Esto le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre la docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance. Asimismo, se promueven espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.

g) Retroalimentan a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustan la enseñanza a las necesidades identificadas

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Los criterios utilizados son claros y compartidos, ofrecen modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Al retroalimentar, las docentes no brindan elogios o críticas sin sustento, sino que le otorgan valor a lo realizado orientando los esfuerzos de los estudiantes con claridad. Para lograr un proceso de retroalimentación eficaz, las docentes observan el trabajo del estudiante, identifican sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Se hacen preguntas como: ¿Cuál es el error principal? ¿Cuál es la razón probable para cometer ese error? ¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error? ¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro? ¿Cómo pueden aprender los estudiantes de este error? La retroalimentación, sea oral o escrita, se ofrece con serenidad y respeto, se entrega en el momento oportuno, contiene comentarios específicos y reflexiones, e incluye sugerencias que ayudan al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño.

En conclusión, la retroalimentación permite a las docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información ajustan sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñan nuevas situaciones significativas, replantean sus estrategias, corrigen su metodología, replantean la manera de relacionarse con sus estudiantes, saben qué deben enfatizar y cómo, entre otros, de modo que les permite acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado. Por ello,



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

consideran las siguientes actividades: Atender las necesidades de aprendizaje identificadas Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño.

II. INTEGRANTES DEL PROCESO DE EVALUACION Y ENMO DE BOLETAS INFORMATICAS A LOS PADRES DE FAMILIA

- En el proceso de evaluación participan los estudiantes mediante la autoevaluación y coevaluación de su desempeño y el docente a través de la heteroevaluación. También se da énfasis a la metacognición, que es el proceso de reflexión del propio aprendizaje.
- El reporte de calificaciones se da de forma mensual y bimestral en las fechas indicadas en el programa de actividades.
- El colegio hará conocer a los padres de familia los resultados de las diferentes evaluaciones, a través del Tutor, entrevistas, agendas o boletas de información académica físicas o virtuales.

II. **ASISTENCIA:** La asistencia se controla diariamente, como responsable es el Auxiliar de Educación, con el apoyo de los brigadieres de cada salón y Docentes.

8. NUMERO Y COSTO EDUCATIVO, OPORTUNIDAD DE PAGO Y VENCIMIENTOS DE PENSIONES Y POSIBLES AUMENTOS

NUMERO DE PENSIONES Y COSTO EDUCATIVO PENSIONES 2026

En el colegio CIENCIAS dividimos el costo del servicio en 10 pensiones, que van desde el mes de marzo al mes de diciembre de cada año.

Nivel	Derecho de Ingreso	Matrícula	Pensión
	Alumno Presencial	Presencial	Presencial
Secundaria	S/. 400.00	S/. 400.00	S/475.00

CUOTA DE CAMPEONES Aprobada en Reunión de Padres del año 2024: En reunión general de padres se ha acordado una cuota de S/20 por padre de familia, para los gastos de viaje de los campeones en deportes, matemáticas, banda, etc. Fecha de pago en el momento de la matrícula. El Director hará un informe escrito en asamblea de padres sobre la administración de dicho fondo monetario, para los viajes de los Campeones en deportes, en matemática, en Banda, etc. Siendo ello respaldado con firma en el acta de reunión general de padres de familia del 26 de noviembre del 2024.

EN EL CURSO DE EDUCACIÓN FISICA: Los alumnos pagarán el monto de S/1.5 cada vez que realicen en las canchas sintéticas de entrada a Laive.

- FECHAS DE VENCIMIENTO DE PAGO PENSIONES

MES DE SERVICIO EDUCATIVO	FECHA DE VENCIMIENTO	OPORTUNIDAD DE PAGO
MARZO	30 DE MARZO	03 DE ABRIL
ABRIL	30 DE ABRIL	03 DE MAYO
MAYO	30 DE MAYO	03 DE JUNIO



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

JUNIO	30 DE JUNIO	03 DE JULIO
JULIO	30 DE JULIO	03 DE AGOSTO
AGOSTO	30 DE AGOSTO	03 DE SEPTIEMBRE
SEPTIEMBRE	30 DE SEPTIEMBRE	03 DE OCTUBRE
OCTUBRE	30 DE OCTUBRE	03 DE NOVIEMBRE
NOVIEMBRE	15 DE NOVIEMBRE	27 DE NOVIEMBRE
DICIEMBRE	28 DE NOVIEMBRE	05 DE DICIEMBRE

- OPORTUNIDAD DE PAGO DE PENSIONES Y POSIBLES AUMENTOS POR MORA

El monto de pensiones 2026, lo cancelará antes de la fecha de vencimiento y así como los posibles aumentos por la falta de pago en la CAJA AREQUIPA se genera mora al tercer día de pues del vencimiento de las mismas.

MONTO DE LAS PENSIONES 2026

MODALIDAD	SECUNDARIA
PRESENCIAL	Máximo 3 días después del compromiso de pago que el padre ha firmado para todo el año, al momento de matricular su menor hijo(a).

8.1 CASO DE DEVOLUCIÓN DE DERECHO DE INGRESO:

En el caso que un alumno se retira de la institución, el monto de derecho de ingreso **SE DEVUELVE**, un monto proporcional, según el tiempo de permanencia en la institución educativa, del total de años lectivos para el cual pagó su cuota de ingreso, salvo tenga una deuda de pensiones en la institución, se descuenta. El usuario debe presentar una solicitud a secretaría para la devolución de cuota de ingreso restante, luego de 8 días, el Director procederá a calcular el monto a devolver y le citará al padre de familia para la respectiva devolución de lo que resta del derecho de dicha cuota de ingreso.



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

ANEXO III

FÓRMULA DE DEVOLUCIÓN DE LA CUOTA DE INGRESO

1. Fórmula para el cálculo de devolución de cuota de ingreso

De acuerdo con lo establecido en el numeral 16.6 del artículo 16 de la Ley, el Minedu determina la fórmula de cálculo para la devolución de la cuota de ingreso.

En ese sentido, a continuación, se expresan la fórmula de devolución de la cuota de ingreso y la fórmula de la cuota por reingreso establecido en el artículo 48 del presente Reglamento:

1.1 Fórmula de devolución:

$$MD = \frac{\left(\frac{CI}{NGEBR} + NGF\right) - \left(\frac{CI}{NGEBR} + TD + NGE\right)}{(1 + \pi p)^{NGE}} - DA \dots (1)$$

8.2 RETENCION DE CERTIFICADO DE ESTUDIO

En el artículo 16° de la ley N° 26549 – ley de los Centros Educativos Privados, establece que, frente a la falta de pago de las pensiones de enseñanza, los colegios pueden retener certificados de estudios correspondientes a los periodos no pagados. Por lo tanto la IEP Ciencias si retiene documentos como Certificados y Traslados y Cualquier información del educando, si no está al día con los pagos que corresponden al alumno. Deuda cero para tramitar cualquier documento.

8.3 INFORMACION HISTORICA DE LAS PENSIONES DESDE EL 2021- 2025

AÑO	DERECHO DE INGRESO	MATRICULA	PENSION PRESENCIAL
2021	250.00	S/250.00	S/ 300.00
2022	250.00	S/250.00	S/ 325.00
2023	300.00	S/300.00	S/ 350.00
2024	350.00	S/350.00	S/ 375.00
2025	400.00	S/400.00	S/450.0

9. CANTIDAD MAXIMA DE ALUMNOS POR AULA Y GRADO SECUNDARIA 2026

AÑO	SECUNDARIA	
	SECCIONES	
2024	1° ABE	75
	2° ABE	75
	3° ABE	75
	4° ABE	75
	5° ABE	75



INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR

CIENCIAS

R.D. 3083 - 2003

10 . NUMERO MAXIMO DE ESTUDIANTES POR AULA Y GRADO

Número máximo de estudiantes por aula virtual / presencial y/o semi presencial) es de:

SECUNDARIA
1º: 80 estudiantes
2º: 80 estudiantes
3º: 80 estudiantes
4º: 80 estudiantes
5º: 80 estudiantes

11. PLATAFORMAS OFICIALES DEL COLEGIO PARA LA EDUCACION VIRTUAL

- CORREO ELECTRONICO xmesias8@gmail.com / ciencias_mas@hotmail.com
- GOODLE MEET - WHATSAPP
- PAGINA WEB: <http://www.cienciasmajes.com/>

12. DATOS DE IDENTIFICACION DEL PROPIETARIO, PROMOTOR DE LA IEP CIENCIAS

A.-PROMOTOR Y DIRECTOR

JUAN MESIAS ARIZMENDI ORTEGA

- ✓ DNI: 06811045
- ✓ DIRECCION: Lote G-197, Parcela 197, detrás del CEMA, frente al Terminal Terrestre de Majes.
- ✓ TELEFONO: 999 005 789
- ✓ EMAIL: xmesias8@gmail.com

Atentamente.



Mg. Juan Mesias Arizmendi Ortega
DIRECTOR